

Ogres tehnikums

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2025./2026. mācību gads

Direktore: ARMANDA AUZIŅA

1. 2025./2026. gada prioritāšu izvērtējums

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Plānotā vērtība / mērvienība	Paskaidrojums	Izpildes statuss	Izpildes komentārs
1. prioritāte Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus, pilnveidojot diferencētu un individualizētu mācību procesu un digitālo mācību vidi	Kvantitatīvais Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums tehnikumā	7,6 balles	Saglabāt iepriekšējā gada PKE vidējo vērtējumu vai to paaugstināt, analizējot rezultātus arī pa profesionālajām kvalifikācijām.	Sasniegts	PKE vidējais vērtējums pieaudzis no 7,60 ballēm 2025. gadā līdz 7,81 ballei 2026. gadā. Rezultāti analizēti arī pa profesionālajām kvalifikācijām.
	Kvantitatīvais CE rādītāju īpatsvars, kuros sasniegts vismaz iepriekšējā gada vidējais rezultāts	100 %	Vērtē angļu valodas OL, latviešu valodas OL, matemātikas VL un matemātikas OL vidējos rezultātus salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.	Daļēji sasniegts	Plānotais rezultāts sasniegts 2 no 4 CE rādītājiem (50%). Angļu valodā OL rezultāts pieauga no 57,65% līdz 64,87%, latviešu valodā OL – no 47,88% līdz 51,32%. Matemātikā VL rezultāts samazinājās no 39,75% līdz 33,93%, OL – no 35,71% līdz 31,90%. Centralizēto eksāmenu rezultātu analīzē turpmāk salīdzināmi CE un diagnosticējošo darbu rezultāti.
	Kvalitatīvais Pilnveidota diferencēta un individualizēta pieeja mācību procesā un digitālo mācību resursu izmantošana.	N/A	Analizējot mācību stundu vērošanas rezultātus, individuālā atbalsta nodrošināšanu, mācību sasniegumu dinamiku un pedagogu darbu e-vidē un skolo.lv.	Daļēji sasniegts	Stundu vērojumi apliecina diferenciācijas un individualizācijas elementu, daudzveidīgu metožu un digitālo resursu izmantošanu. Pedagogi ikdienas mācību procesā izmanto tehnikuma e-vidi un skolo.lv. Turpināms metodiskais darbs pie sistemātiskas diferenciācijas, izglītojamo pašvērtēšanas prasmju veicināšanas, digitālo mācību materiālu kvalitātes pilnveides.
2. prioritāte Turpināt veidot drošu un atbalstošu vidi, savlaicīgi identificējot izglītojamo vajadzības un nodrošinot individuālu atbalstu.	Kvantitatīvais Izglītojamo grupu īpatsvars, kurās īstenots skaidrojošais un preventīvais darbs	100 %	Nodrošināt preventīvo darbu visās izglītojamo grupās par iekšējās kārtības, drošības, atbildības un savstarpējās sadarbības jautājumiem	Sasniegts	Skaidrojošais un preventīvais darbs īstenots visās tehnikuma izglītojamo grupās. Audzināšanas stundās skaidroti iekšējās kārtības, drošības, atbildības un izglītības procesa jautājumi. Individuālajās problēmsituācijās nodrošināta savlaicīga rīcība, iesaistot izglītojamās grupas mentorus, vecākus, pedagogus un tehnikuma vadību.
	Kvantitatīvais Identificēto individuālo problēmsituāciju īpatsvars, kurās nodrošināta turpmāka rīcība.	100 %	Par katru identificēto problēmsituāciju izvērtēt nepieciešamo rīcību, nodrošinot individuālu darbu un pēc	Daļēji sasniegts	Nodrošināta savlaicīga individuālo vajadzību un problēmsituāciju identificēšana un sadarbība to risināšanā. Grupu mentori veic individuālo darbu ar izglītojamiem, regulāri sazinās ar izglītojamo vecākiem, sadarbībā ar pedagogiem sniedz atbalstu

			nepieciešamības iesaistot vecākus, pedagogus un tehnikuma vadību.		izglītojamajiem. Direktores vietnieki iesaistās problēmsituāciju risināšanā, nodrošinot individuālu pieeju katrai situācijai.
	Kvalitatīvais Nodrošināta izglītojamo līdzdalība vajadzību un problēmsituāciju identificēšanā un risinājumu pilnveidē	N/A	Izvērtēta izglītojamo pašpārvaldes sadarbība ar tehnikuma vadību, izglītojamo priekšlikumi un to izmantošana mācību procesa, pasākumu un vides pilnveidē	Sasniegts	Aktīvi darbojas izglītojamo pašpārvalde - regulāri tiekas ar direktori, izsaka priekšlikumus gan mācību procesa pilnveidei, gan pasākumu organizēšanai, gan vides labiekārtošanai. Izglītojamo ieteikumi tiek ņemti vērā - pilnveidota tehnikuma vide, mācību procesā atrisinātas problēmsituācijas, noorganizēti pasākumi.
3. prioritāte Attīstīt tehnikuma internacionalizāciju, mūžizglītības un karjeras izglītības piedāvājumu, stiprinot sadarbību ar nozari un citiem partneriem	Kvantitatīvais Starptautiskajās mobilitātēs iesaistīto izglītojamo skaits	190 izglītojamie	Nodrošināt izglītojamiem starptautiskas profesionālās pieredzes ieguvu Erasmus+ mobilitātēs, īstenojot tehnikuma internacionalizācijas mērķus.	Sasniegts	2025./2026. mācību gadā Erasmus+ mobilitātēs piedalījās 196 izglītojamie. Tehnikums īstenoja astoņus Erasmus+ projektus.
	Kvantitatīvais Pieaugušo izglītības programmās iesaistīto mācību dalībnieku skaits	250 dalībnieki	Nodrošināt daudzveidīgu darba tirgus un sabiedrības vajadzībām atbilstošu pieaugušo izglītības piedāvājumu, tostarp sadarbībā ar darba devējiem un projektu ietvaros	Sasniegts	2025./2026. mācību gadā pieaugušo izglītības programmās iesaistīti 267 dalībnieki – 237 maksas izglītības programmās un 30 ESF Plus projekta “Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai” ietvaros. Īstenots daudzveidīgs profesionālo prasmju pilnveides piedāvājums atbilstoši mērķgrupu un darba tirgus vajadzībām. Ogres tehnikuma_Publiskais_pars...
	Kvalitatīvais Pilnveidota starptautiskā sadarbība, pieaugušo izglītības un karjeras atbalsta piedāvājums sadarbībā ar darba devējiem un citiem partneriem.	N/A	Analizēti mobilitāšu un projektu rezultātus, pieaugušo izglītības piedāvājumu, karjeras izglītības aktivitātes, absolventu monitoringu un sadarbību ar darba devējiem.	Sasniegts	Īstenoti 8 Erasmus+ projekti, nodrošinātas starptautiskās mobilitātes un turpināta IBCP īstenošana. Karjeras izglītībā nodrošinātas individuālās konsultācijas, sadarbība ar darba devējiem un augstskolām, profesionālās orientācijas pasākumi un absolventu monitorings. ESF Plus projekta ietvaros īstenotas 122 STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes.

2. Mācīšana un mācīšanās

2.1. Mācību stundu / nodarbību vērošana

Rādītājs	Vispārējā izglītība	Profesionālā izglītība	Secinājumi par vērošanu
Vēroto mācību stundu / nodarbību skaits	40	108	<p>1. Mācību stundas kopumā ir mērķtiecīgi plānotas un strukturētas – pedagogi formulē sasniedzamos rezultātus, mācību aktivitātes īsteno pēctecīgi un nodrošina atgriezenisko saiti. Profesionālajos mācībuursos mācību saturs tiek sasaistīts ar praktisko darbību un profesionālās darbības situācijām, veicinot izglītojamo profesionālo kompetenču attīstību.</p> <p>2. Pedagogi izmanto daudzveidīgas un interaktīvas mācību metodes – individuālo, grupu un komandu darbu, praktiskos uzdevumus, demonstrējumus. Mācību stundās tiek izmantoti digitālie resursi. Daļā stundu izglītojamie patstāvīgi plāno savu darbību, pieņem lēmumus, eksperimentē un risina problēmas, savukārt pedagogs darbojas kā konsultants, lai saņemtu jauniešu iniciētu atgriezenisko saiti.</p> <p>3. Vērotajās stundās kopumā ir atbalstoša un uz sadarbību vērsta mācību vide. Izglītojamie tiek iesaistīti mācību procesā, sadarbojas, uzdod jautājumus, izsaka savu viedokli un izvērtē paveikto. Mācību procesā tiek veicināta patstāvība, sadarbība, atbildība, radošums un mērķtiecība.</p> <p>4. Turpmāk pilnveidojama mērķtiecīga mācību darba diferenciacija un individualizācija, izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstīšana, pilnveidojot mācību metodisko materiālu kvalitāti un nodrošinot to sistemātisku izmantošanu e-vidē. Turpināms metodiskais darbs pie sasniedzamajiem rezultātiem atbilstošu pārbaudes darbu un skaidru vērtēšanas kritēriju izstrādes.</p>
Pedagogu skaits, kuru mācību stundas / nodarbības vērotas	6	22	

Galvenās stiprās puses

1. Mācību stundas ir mērķtiecīgi plānotas un strukturētas, pedagogi formulē sasniedzamos rezultātus un nodrošina atgriezenisko saiti par to sasniegšanu.
2. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un digitālos resursus, veicinot izglītojamo aktīvu iesaisti, sadarbību, patstāvību un praktisko prasmju attīstību.
3. Profesionālajos mācībuursos pedagogi mācību saturu sasaista ar praktisko darbību un profesionālo vidi, izmantojot starppriekšmetu saikni un veicinot izglītojamo individuālu iesaisti.

2.2. Kopējie secinājumi par kritēriju “Mācīšana un mācīšanās”

1. Mācību stundu norise kopumā tiek plānota un īstenota mērķtiecīgi, sasaistot sasniedzamos rezultātus, mācību aktivitātes un atgriezenisko saiti. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un resursus, savukārt profesionālajos mācībuursos teorētiskās zināšanas tiek sasaistītas ar praktisko darbību un profesionālās darbības situācijām.
2. Mācību procesā tiek izmantoti diferenciacijas un individualizācijas elementi – diferencēti uzdevumi, izglītojamo izvēles iespējas, patstāvīga darba organizēšana, sniegts individuāls pedagoga atbalsts. Vienlaikus turpināms metodiskais darbs, lai diferenciacija un individualizācija tiktu mērķtiecīgi un sistemātiski plānota atbilstoši izglītojamo spējām, mācību vajadzībām un sasniedzamajiem rezultātiem.
3. Mācību procesā tiek izmantota formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite, iesaistot izglītojamos sasniegtā rezultāta izvērtēšanā. Turpināms darbs pie vienotas vērtēšanas pieejas izmantošanas, nodrošinot pārbaudes darbu, sasniedzamo rezultātu un vērtēšanas kritēriju savstarpēju atbilstību, kā arī mērķtiecīgi attīstot izglītojamo pašvērtēšanas prasmes.

4. Mācību procesa kvalitāti nodrošina regulārs, mērķtiecīgs pedagogu metodiskais darbs, mācību stundās izmantoti digitālie mācību resursi. Turpmāk nepieciešams veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību, pilnveidojot mācību metodisko materiālu, pārbaudes darbu un vērtēšanas kritēriju kvalitāti, nodrošināt kvalitatīvu un sistemātisku e-vides izmantošanu mācību procesā.
5. Mācību procesā pedagogi veicina izglītojamo patstāvību, sadarbību, atbildību, radošumu un mērķtiecību. Labās prakses piemēri pierāda, ka izglītojamie patstāvīgi organizē darbu, uzņemas lomas un pienākumus, pieņem lēmumus, risina problēmas, eksperimentē un reflektē par sasniegto rezultātu. Turpināma izglītojamo pašvadītas mācīšanās un refleksijas prasmju mērķtiecīga attīstīšana.

3. 2026./2027. gada prioritātes

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	Plānotā vērtība / mērvienība	Paskaidrojums
1. prioritāte Sekmēt izglītojamo skaita saglabāšanu, savlaicīgi identificējot mācību pārtraukšanas riskus un nodrošinot individuālu atbalstu.	Kvantitatīvais Mācības pārtraukušo izglītojamo īpatsvars	10 %	Būtiski ir samazināt mācības pārtraukušo izglītojamo īpatsvaru salīdzinājumā ar 2025./2026. mācību gadu, savlaicīgi identificējot mācību pārtraukšanas riskus un nodrošinot individuālu rīcību.
	Kvantitatīvais Identificēto riska situāciju īpatsvars, kurās uzsāka individuāla atbalsta pasākumu īstenošana	100 %	Par identificētajām mācību pārtraukšanas riska situācijām savlaicīgi noteikt nepieciešamo rīcību, iesaistot mentoros, pedagogus, IP nodaļu vadītājus, tehnikuma vadību un pēc nepieciešamības vecākus
	Kvalitatīvais Pilnveidota agrīna mācību pārtraukšanas risku identificēšana un koordinēta individuālā atbalsta nodrošināšana	N/A	Analizēt mācību pārtraukšanas iemeslus, identificētās riska situācijas, īstenot individuālā atbalsta pasākumus, iesaistīto pušu sadarbību un izglītojamo turpmāko mācību dinamiku.
2. prioritāte Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus, pilnveidojot dotos balstītu rezultātu analīzi, diferenciāciju un mācību snieguma vērtēšanu	Kvantitatīvais Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums tehnikumā	7,8 balles	Saglabāt vismaz 2026. gada PKE vidējo vērtējumu, analizējot rezultātus pa profesionālajām kvalifikācijām un nosakot nepieciešamos pasākumus rezultātu uzlabošanai
	Kvantitatīvais CE rādītāju īpatsvars, kuros sasniegts vismaz iepriekšējā gada vidējais rezultāts	100 %	Salīdzināt CE rezultātus ar iepriekšējo gadu; matemātikā analizēt arī diagnosticējošo darbu un ikdienas mācību sasniegumu dinamiku un īstenot dotos balstītus uzlabojumus
	Kvalitatīvais Pilnveidota dotos balstīta mācību sasniegumu analīze un diferencēta pieeja atbilstoši izglītojamo spējām un mācību vajadzībām	N/A	Analizēt diagnosticējošo darbu, ikdienas mācību sasniegumu, CE un PKE rezultātus, mācību stundu vērošanas datus un pedagogu īstenotos pasākumus mācību rezultātu uzlabošanai.
3. prioritāte Attīstīt tehnikuma internacionalizāciju, mūžizglītības un karjeras izglītības piedāvājumu atbilstoši nozares un sabiedrības vajadzībām	Kvantitatīvais Starptautiskajās mobilitātēs iesaistīto izglītojamo skaits	190 izglītojamie	Saglabāt vismaz 2025./2026. mācību gadā sasniegto izglītojamo iesaistes līmeni starptautiskajās mobilitātēs, nodrošinot profesionālās un starpkultūru pieredzes ieguvu
	Kvantitatīvais Pieaugušo izglītības programmās iesaistīto mācību dalībnieku skaits	260 dalībnieki	Saglabāt vismaz iepriekšējā mācību gada dalībnieku skaitu, attīstot darba tirgus un sabiedrības vajadzībām atbilstošu pieaugušo izglītības piedāvājumu.

	Kvalitatīvais Pilnveidots starptautiskās sadarbības, mūžizglītības un karjeras atbalsta piedāvājums, stiprinot sadarbību ar darba devējiem un citiem partneriem.	N/A	Analizējot starptautisko projektu un mobilitāšu rezultātus, to pieredzes pārnesi mācību procesā, pieaugušo izglītības piedāvājumu, karjeras aktivitātes, absolventu monitoringu un sadarbību ar darba devējiem
--	---	------------	---